

Cipolletti 29 de Abril de 2026
Disposición N.º 08/26

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaria Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado de Nivel Inicial en el 1° cuatrimestre del año 2026 del Departamento Académico de Didáctica, del Área: Didáctica, Orientación: Didáctica General ;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA DISPONE

Artículo 1º: APROBAR el programa de la asignatura **Didáctica General**, del 1º cuatrimestre año 2026 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado de Nivel Inicial	Ord. 886/97	Ema Camadro	2do Año	1º

Artículo 2º: ELEVAR el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: REGISTRAR, comunicar y cumplido archivar.


Prof. CASAS Natalia Laura Alejandra
Codirectora del Dpto. Académico de Didáctica
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

Departamento	Didáctica
Área	Didáctica
Orientación	Didáctica General

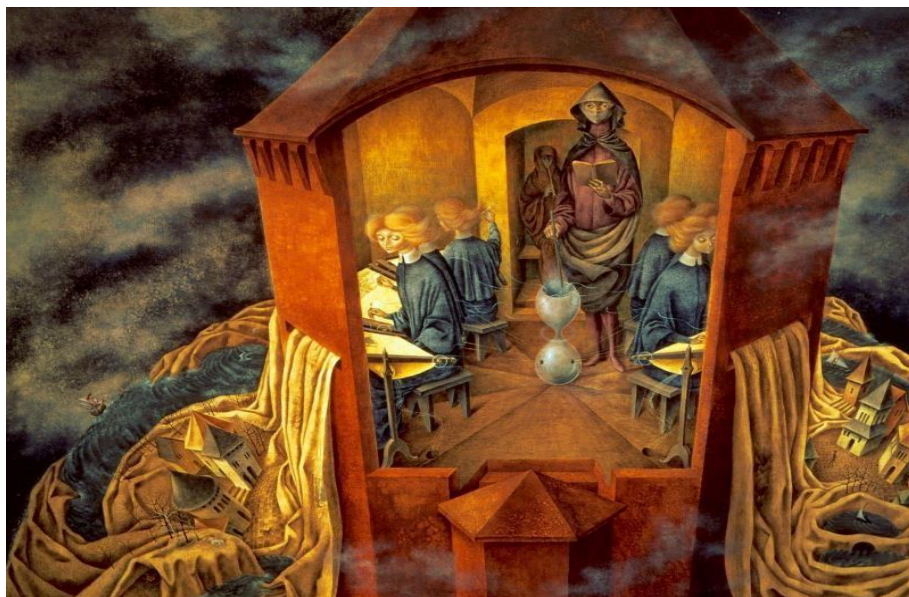
Carreras:	Plan de Estudios
Profesorado en Nivel Inicial	Ordenanza N° 886/97

Cátedra:

DIDÁCTICA GENERAL

Equipo de Cátedra:		
Profesoras Auxiliares de Docencia: Ayudantes	Profesor Auxiliar de Docencia: Jefe de Trabajos Prácticos	Profesora Adjunta, a cargo de Cátedra:
Prof. Silvina Olivares Prof. Luciana Scarpecci	Prof. Sergio Espósito	Prof. Ema Camadro

Primer cuatrimestre, 2026



Remedios Varo (1962) Tejiendo el manto terrestre

TRAZOS DE SUELO:

La asignatura **Didáctica General**, es una cátedra perteneciente al Departamento de Didáctica; Área Didáctica; Orientación: Didáctica General.

La asignatura Didáctica General del Profesorado en Nivel Inicial se encuentra ubicada en el segundo año de la carrera, con una carga horaria de 6 hs. semanales, que se organizan en 2 espacios de 3 hs, semanales, cada uno. Uno llamado habitualmente ‘teórico’ y otro denominado ‘comisiones’. En el mismo cuatrimestre se dictan las asignaturas Teorías Psicológicas y Matemática y su Didáctica, además el Taller de Lectura de la Práctica Docente II; con un total de 26h. semanales.

MAPA DE ARGUMENTOS:

“La Infancia es una cierta intensidad en la forma de estar en el mundo, alguna relación de intimidad con las cosas y con el mundo, un determinado tono de rebeldía con las voces que suenan más fuerte, otro modo de dar atención a los desechos, a las sobras, a un resto; en definitiva, la infancia es una oportunidad de pensar otro pensamiento, de escribir otra escritura, de hablar otra palabra, de vivir otra vida, de habitar otro mundo”

Walter Kohan (2014:104)¹

Esta asignatura -Didáctica General-, para organizar su configuración se afirma como práctica social, es decir, está situada epistemológica, política y éticamente. En dicha configuración, la perspectiva que aquí se sostiene entiende que en la geografía contemporánea, tiempo de profunda mutación cultural, donde se están produciendo otros modos de estar, devenidos de una revolución de las tecnicidades y de reconocimientos/reformulaciones de las identidades/alteridades; resulta ineludible poner en tensión a la Didáctica -amplio territorio disciplinar que se ocupa de conceptualizar la Enseñanza con la intención de formular ofrecimientos formativos que aporten a pensar, debatir y producir el oficio docente.

En dicha perspectiva, siempre atenta a las interpelaciones culturales, este 2026 nos ocupa pensar la enseñanza para las Infancias en el marco de un emergente fenómeno cultural: la caída de los índices de natalidad. Este declive interroga los relatos sobre el futuro, exigiendo deconstruir la idea misma de reproducción social y repensar el vínculo pedagógico y el ‘enseñar’, más allá de la cantidad. Lejos del pánico por la falta, esta escasez resignifica cada encuentro pedagógico-didáctico como un acto único e irrepetible, donde enseñar ya no es replicar para una multitud, sino interpelar subjetividades singulares, replanteando el cómo por sobre el cuántos.

Desde este marco referencial, en tres modulaciones, se propone caminar hacia conceptualizaciones que posibiliten desplegar una agenda que se organiza desde una perspectiva que entiende a la racionalidad crítica como la condición de posibilidad para tramitar la perspectiva posestructuralista para/de la Didáctica. Se trata de pensar desde ‘la enseñanza’, ‘las subjetividades de la docencia’, pasando por ‘lo curricular’, la enseñanza en la contemporaneidad, ‘la evaluación’, y por supuesto los saberes en/para enseñar desde ‘lo metodológico’ y lxs sujetxs de la apropiación: las Infancias y la visibilidad de la diferencia en los términos que permitan pensar lo ético en la enseñanza.

Se trata de proponer un mapa conceptual que tiene la intención de promover la producción de desplazamientos de sentidos, en pos de habilitar comprensiones complejas acerca de la Enseñanza, entendida como un pensar, posición diametralmente opuesta a perspectivas

¹ Walter Kohan (2014) Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Paraná. Fundación La Hendija.

instrumentales; para, como lo expone Martínez Boom, “repensar la enseñanza como categoría susceptible de ser reubicada y dotada de un estatuto diferente. (...) dotarla de una potencia diferente, de una dimensión nueva, como una categoría que, irrumpiendo en el pensamiento, posibilite otras formas de pensar.” (2005:153)

La tarea también puede ser expresada como la intención de la cátedra de exponer atravesamientos conceptuales, que permitan conocer la agenda tradicional y promover una agenda más compleja que aquella, para reterritorializar los problemas de la Didáctica desde la contemporaneidad. Agamben, G. (2014)², sostiene que “La contemporaneidad es, pues, una relación singular con el propio tiempo, que adhiere a este y, a la vez, toma su distancia”. Un derrotero de interpelaciones, que brinda la posibilidad de tensionar, para eludir, la relación dialéctica ‘teoría-práctica’, y ubicar las problemáticas que aquí promovemos en la relación estratégica ‘experiencia-saber’. Sostiene Contreras Domingo, J. (2013): “que la disposición a la experiencia significa mantener una relación pensante con el acontecer de las cosas, original y perceptiva”. A la vez que el saber aquí toma la textura que expresa Frigerio, G. (2010)³,

“Todo saber es una alteración, una producción, una manera de responder y responderse, una interlocución, una interpretación que busca una comprensión que se acerque a lo verdadero; a su vez, todo saber altera al sujeto, proporcionándole algo que afecta su modo de ver, de entender, decodificar y hacer”. (p.18, 19).

Esta trama, que expone nuestra propuesta en torno a la Didáctica, tiene además, el propósito de aportar a vislumbrar al campo de saber que nos ocupa, como deudor de su faz investigativa. Desde esta intención formativa, nos acercamos al campo de la Escuela Pública, en el Nivel Inicial. Se tratará de indagar aspectos vinculados con los temas centrales de la estrategia didáctica que aquí se expone, en el contexto de las problemáticas actuales de la Educación Inicial

Macro-HORIZONTES DEL ENSEÑAR

- Problematizar la Enseñanza, desde atravesamientos conceptuales críticos y posestructuralistas; a fin de ir produciendo sentidos que desnormalicen las categorías tradicionales del campo de la Didáctica General y aporten a producir el Enseñar en la contemporaneidad.

Micro-HORIZONTES DEL ENSEÑAR

- Brindar una perspectiva conceptual que interroge los modos tradicionales de comprender la Enseñanza.
- Aportar a producir las complejidades del oficio docente, a través de recorridos de lectura, debate, investigación y estudio.
- Habilitar espacios de debate, para llevar adelante discusiones fundadas en torno al Enseñar en la contemporaneidad.
- Posibilitar instancias de análisis, reflexión y escritura en torno a experiencias del enseñar, que permitan conocer ‘saberes de la experiencia’.
- Promover la evaluación formativa como modo de validar la estrategia didáctica que se propone, pues dicho proceso entrama la producción de los aprendizajes estratégicos.

² Agamben, Giorgio (2014) *Desnudez*. Bs. As.: Adriana Hidalgo.

³ Frigerio, Graciela (2010) Curioseando (Saberes e ignorancias). En FRIGERIO, G.; DIKER, G. (comps.) *Educación: Saberes alterados*. Paraná: Fundación La Hendija.

CARTOGRAFÍA DE SABERES:

MODULACIÓN: DIDÁCTICA Y TEORÍA CURRICULAR

Desde la Enseñanza a la Planificación Didáctica o

Desde la Transmisión al diseño del aula: El Oficio de Enseñar en la Escuela Infantil

Enseñar. Figuras de la Enseñanza para pensar a lxs sujetxs que enseñan. La perspectiva del Oficio. Enseñar a las Infancias; Lo curricular como la relación estratégica pedagógico-didáctica entre saber, poder, producción de subjetividad, y decisiones éticas. Lo curricular como modo de planear el mundo que viene. Concreciones curriculares. Proyecto Escolar. Diseño del aula.

REGIÓN DE LECTURA:

- ALLIAUD, Andrea (2021). Enseñar hoy. Bs. As.: Paidós.
Cap. 1. De Enseñanza y Enseñanzas. Pág. 23 -53.
Cap. 2. Enseñar en tiempo presente.
- CAMADRO, Ema (2020) Acerca de lo Curricular. Ficha de Cátedra. Dpto. Didáctica. FaCE. UNCo
- DIKER, Gabriela (2004) Y el debate continúa. Por qué hablar de transmisión. En Frigerio; Diker (comp.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Bs. As.: Noveduc.
- DUSCHATZKY, Silvia (2017) Políticas de la escucha en la Escuela. Bs. As.: Paidós. Fuera de rol, en medio de las cosas.
- KAC, Mónica (2017) Los dispositivos lúdico-pedagógicos (D.L.P) y su planificación estratégica. En Candia, Ma. Renée (coord..) *La planificación en la educación infantil*.
- PICCO, Sofía. (2017) Volver a analizar la programación de la enseñanza. En Picco ... [et al.] ; coordinación general. *Didáctica y curriculum: aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza / - 1a ed . - La Plata: Universidad Nacional de La Plata.*
- TERIGI, Flavia (2016) Sobre el sentido del proyecto escolar en la educación de la primera infancia: Aportes del análisis curricular. En Kaufmann, Verónica (comp.) *Primera Infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Bs. As.:Aique.
- ZABALZA, Miguel (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea. Cap. 3. Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Pág. 49 -62

REGIÓN DE LECTURA +

Comprender el presente, para pensar el futuro:

- AGAMBEN, Giorgio (2014) *Desnudez* 2a Ed. Bs. As. Adriana Hidalgo. ¿Qué es lo contemporáneo? Pág. 17-29.
- COSTA, Flavia (2021) *Tecnoceno. Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida*. Bs. As.: Taurus. Formas de vida Infotecnológicas. Pág. 99 -148.
- SERRES, Michel (2013). *Pulgarcita*. Bs As Fondo de cultura económica. Cap.2: Aquello en cuanto al cuerpo; esto en cuanto al conocimiento. Pág 19 -23.

- SKLIAR, Carlos (2021) Diferenciación entre infancia y niñez; Una particular experiencia del tiempo; la palabra infancia.
<https://www.youtube.com/watch?v=AjAjRz-yvuw&t=906>

MODULACIÓN: ENSEÑAR EN LA CONTEMPORANEIDAD

La Enseñanza: ‘lo que no se piensa insiste’. Enseñar fuera de Rol. Construcción metodológica. Enseñar en el Nivel Inicial. Didáctica de la Primera Infancia. El Juego. Organizadores de la enseñanza. Multitarea.

REGIÓN DE LECTURA GENERAL:

- ANTELO, Estanislao. (2009) Cap. 1. La Enseñanza. En ALLIAUD, A. Y ANTELO, E. *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Bs. As: Aique.
- EDELSTEIN, Gloria (1996) Un capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A.; Davini, M.C. y Otras. Bs. As.: Paidós.
- BRAILOVSKY, Daniel (2016) *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. Bs. As.: Noveduc.
Cap. 3. Unidades didácticas, Proyectos, Secuencias didácticas
- (2025) Hacia una educación digital integral. Infancia y Celulares.
<https://www.youtube.com/watch?v=KvXiimS46-I&t=3451s>
- KOHAN, Walter (2007) Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Bs. As. Del estante editorial. Cap.I: Política, educación y filosofía: la fuerza de la extranjería. Pág. 11 -31. Epílogo. Pág. 103 -112.
- MACÍAS, Mariana - VIOLANTE; Rosa (2022). Multitarea en la Educación Inicial.
Cap.1: La multitarea. Entre razones y acciones. Pág. 23 -46.
Cap. 2: Problemas de la práctica. Pág. 47 -84..
- SARLE, Patricia (2017) La Escuela Infantil: Identidad en juego. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación. Año 8–Nº11-Año 2017–pág.90-100ISSN 1853 – 1393Resistencia –Chaco -Argentina
- SOTO, Claudia (2024). Jugar y Enseñar (0 a 3 años). Propuestas y Reflexiones. Buenos Aires.Praxis Grupo Editor.
Cap. 1: Aspectos generales del Juego de 0 a 3 años. Pág. 19 -32.
- VIOLANTE, R. (2021) La enseñanza en la Escuela Infantil (0 a 3 años) Un derecho. Fundamentos teóricos y Prácticas. Aportes al campo de la Pedagogía de la Crianza. Bs. As.: Praxis.
Cap. 3. Relaciones y entramados posibles en los Organizadores de la Enseñanza. Pág. 87 -108.
Cap. 7. Enseñanza y Didáctica de la Primera Infancia. Pág. 193 -230.

REGIÓN DE LECTURAS +

- AGAMBEN, Giorgio (2009) Profanaciones. Bs. As.: Adriana Hidalgo editora. Elogio de la profanación. Pág. 95 -119.
- LARROSA, Jorge (2000) Pedagogía Profana. Bs. As. Novedades Educativas.
Cap. 8. El enigma de la Infancia.

- MALAJOVICH, A. (2017). Nuevas miradas sobre el nivel inicial. Buenos Aires. Homo Sapiens.
Cap. 1: Nuevos desafíos en la Didáctica del Nivel Inicial. Pág. 11 -20.
Cap. 2: Concepción de infancia y orientaciones didácticas. Pág. 21 -34
- MALAJOVICH, Ana (coord.) (2015). La organización de la Enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación.
https://educacion.rionegro.gov.ar/files/seccion214/documentos/modelos_organizaciones_interior_baja.pdf?t=1632141070
- Gobierno de la Prov. de Bs. As. (2024) LAS SALAS MULTIEDAD COMO OPORTUNIDAD.

MODULACIÓN: LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Mirada crítica acerca de la Evaluación. Instrumentos de Evaluación. Comunicar la Evaluación. La Evaluación en/de la Enseñanza.

REGIÓN DE LECTURA GENERAL:

- BRAILOVSKY, Daniel (2023) Del Informe evaluativo al Relato Pedagógico. Bahía Blanca. Praxis Grupo Editor.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2023) ¿Calificar o evaluar? Dos procesos que se confunden y pervierten el acto educativo. Revista iberoamericana de educación superior, vol.XIV, num. 40, pp.98-115. Universidad Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- MEIRIEU, Philippe (2012) *La opción de educar. Ética y Pedagogía*. Barcelona. Octaedro.
Prefacio: ¿Hacia una ética de la escritura?

REGIÓN DE LECTURAS +

- AGAMBEN, Giorgio (2014) *Desnudez* 2a Ed. Bs. As. Adriana Hidalgo.
Sobre lo que podemos no hacer
- GIULANO, Facundo (2022) *Contrafilosofías de la evaluación. Pedagogías sin rendición*. Bs. As. Miño y Dávila
Cap. Aprobar/Desaprobar (Dos caras, una misma razón) v/s Artes de resistir y de existir.
- SPAKOWSKY, Elisa *Prácticas de evaluación Nivel Inicial-1; 2 y 3*.
<https://youtu.be/4cBvRIYTvbE?si=eIFTVrjbVyDO7i8Y>
- SPAKOWSKY, Elisa (2011) *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial: Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*. Rosario. Homo Sapiens.
Cap. El registro de la evaluación, la documentación pedagógica y la comunicación de la evaluación.

TÁCTICAS DE LA ESTRATEGIA: Lo metodológico como plan de trabajo.

Este espacio curricular de 6hs totales, organiza en dos bloques horarios de 3hs. cada uno. 3hs, para el espacio con el grupo total denominado habitualmente ‘teórico’, que denominaremos ahora: encuentro pedagógico-didáctico de los martes. Y 3hs. en diversos horarios/fijos, a los que llamamos ‘comisiones’. La organización que se prevé para ambos, se configura en la lógica de seminario- taller; y en el interior de este dispositivo pedagógico mayor, se prevén diversos formatos.

Será en dicho contexto, que se articulará la propuesta de la cátedra vinculando actividades de trabajo en campo, y análisis de documentos escolares con el análisis de bibliografía desde la perspectiva que la cátedra ofrece.

Se propondrá a las estudiantes vincularse con una maestra del nivel a fin de concretar la propuesta de trabajo integrador. Dicha vinculación supone la observación y registro de una breve secuencia didáctica (120 min. Máx), y la búsqueda de documentos curriculares: planificación didáctica, con relación a la observación y una entrevista.

Se promoverán instancias de discusión del material bibliográfico a fin de producir la apropiación de una perspectiva de la Didáctica. Se trata de lo que se denomina Círculos de estudio, lugares, con el grupo total, donde se propone partir de una experiencia con los textos, para llevar adelante debates en la lógica de un ‘diálogo solidario’. Para promover las lecturas necesarias para los ‘círculos de estudio’, se ofrecerán modos de acercarse a la lectura que la promuevan en el entorno grupal o individual, que se concreta en instancias anteriores al encuentro en el aula universitaria.

Se ofrecerán 6 hs. de experiencia ‘virtual en tiempo real’, 3, correspondientes al ‘teórico’ y 3 a la comisión (en c/comisión), con la intención de promover un espacio formativo que ponga en debate la potencia de las tecnologías epocales en la Enseñanza, a la vez que permita vivenciar la virtualidad como territorio de control y de producción de subjetividades en la Formación Docente Inicial.

El presente cursado, en el marco de las reglamentaciones vigentes, en la virtualidad se organizará de modo sincrónico y asincrónico. Se promoverá el uso adecuado de la plataforma Pedco. Una de las comisiones será siempre mediada por tecnologías. Se propone que esta comisión establezca con lxs estudiantes los acuerdos necesarios para dicho cursado. Ello deberá ser presentado por la Prof. de la comisión en la forma de un ‘protocolo de enseñanza mediada por tecnologías de/en la comisión.

Se ofrecen instancias de consultas semanales de las profesoras de la cátedra.

Se promoverá la concreción, por parte de lxs estudiantes, de diferentes instancias que den cuenta de procesos de síntesis de la propuesta de la cátedra. Los llamamos ‘altos conceptuales’. Se trata de dispositivos pedagógicos estructurantes, vinculados a conocer la complejidad de apropiaciones llevadas adelante por las estudiantes a la vez que intentan promover apropiaciones complejas. Se comienza con uno para el grupo total y se continúa con otro en cada comisión. Y finalizamos con una máquina integradora vinculada a una propuesta apoyada en acciones de investigación y posterior producción escrita vinculada al desarrollo en torno a problemáticas.

Cada una de las instancias mencionadas no sólo tiene un fin en sí misma, sino que operan como contenido apropiable porque tienen, a la vez, como propósito, además de su desarrollo, la reflexión acerca de lo que se hace, y para qué se lo hace.

El presente desarrollo deviene de instancias de producción de la cátedra, que se llevan adelante regularmente y que tienen por fin proponer, definir y reflexionar acerca de la Enseñanza.

FRONTERA DEL TRAZADO

Este apartado será trabajado en los encuentros generales y de las comisiones. Se trata de pensar en términos formativos la evaluación y su relación con los aprendizajes estratégicos.

ORD. 273/18 (ref.)

Modalidad de aprobación con examen final regular:

- Participar en los debates y en la resolución de las propuestas compartidas en las comisiones de la asignatura (70% de asistencia).
- Presentarse y resolver los dos ‘altos conceptuales’ de su comisión.
- Presentación y aprobación de la Obra final integradora.

Modalidad de aprobación por promoción:

- Asistir y participar en el 75% de “los encuentros pedagógico-didácticos de los martes”.
- Asistir y participar en el 75% de los encuentros de comisión”.
- Presentarse y resolver los dos ‘altos conceptuales’ de su comisión.
- Elaborar una instancia de exposición oral con soporte digital, referida a algún aspecto de la OFI. Aprobar con una conceptualización de excelencia la OFI
- Para acceder a la promoción, al finalizar el cuatrimestre, se deberá cumplir con los requerimientos expuestos en Ordenanza 273/18 y plan de estudios correspondiente.

Modalidad de aprobación con examen final libre

1. Aprobar examen escrito: Resolución y entrega (para su evaluación/acreditación) -20 días hábiles antes de fecha de examen final- de 2 “altos conceptuales”; un TP integrador;
2. Aprobar examen oral. Exposición de un tema no trabajado en la instancia escrita. Devenido del programa -2026-, con el que se presenta a examen. Y tener disponible la lectura de toda la bibliografía ofrecida en este programa para conversar, reflexionar, conceptualizar, etc., con y a solicitud de la mesa examinadora.



Prof. Ema Camadro M.



✓